



ГБПОУ РО  
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»



**С С Л**

*Совершенствою Строю Личность*

---

# *Умники и умницы*

*№ 34—2023*

**Ростов—на—Дону**



# **Умники и умницы №34– 2023г.** Сборник тезисов публичной защиты индивидуальных проектов студентов по общеобразовательным дисциплинам

Тексты тезисов сохранены в авторском исполнении

Серия *«Умники и умницы»* включает методические разработки внеурочных мероприятий по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла; рефераты и творческие работы обучающихся, материалы научно – исследовательской деятельности, индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам студентов.

Целью проведения тематических вечеров и конкурсов является углубление знаний обучающихся, формирование профессиональных и общих компетенций.

Публикуемые материалы рекомендуются для использования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности в учебных заведения

Компьютерная верстка и оригинал-макет: Т.И.Топчей – методист ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Наш адрес:

г. Ростов – на – Дону, пр. Шолохова, 128

ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Тел. (863) 251-96-00

E-mail: [2014metodkab@mail.ru](mailto:2014metodkab@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Участник</b>                  | <b>Тема доклада</b>  | <b>Руководитель</b> |
|---|----------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Данов Егор<br>Губелидзе<br>Давид | Граффити как элемент создания городского колорита<br>«Graffiti as an element of creating an urban flavor in Rostov-on-Don» | Шевчук Л.В.         |
| 2 | Евтюхова<br>Валерия              | Морковь и тыква в мифах древних греков и славян  | Романовская О.И.    |
| 3 | Бородина<br>Ксения               | Правовое поведение и его виды  | Макаренко С.В.      |
| 4 | Рощина<br>Дарья                  | Русское письмо и его эволюция  | Харджиева Е.С.      |
| 5 | Сбитнева<br>Мария                | Детские банковские карты – благо или вред  | Макаровская Е.В.    |
| 6 | Ломакина<br>Ксения               | Сравнительный анализ положения немецких и советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны                       | Кудрявцева И.А.     |
| 7 | Гиль<br>Никита                   | Личность в информационном обществе   | Жбанкова Ю.В.       |
| 8 | Пронин<br>Богдан                 | Золотое сечение в кулинарии  | Фролова Н.Ю.        |
| 9 | Косовская<br>София               | Принципы и закономерности образования слов – терминов.<br>Кулинарная терминология  | Якунина С.Ю.        |

# ГРАФФИТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ ГОРОДСКОГО КОЛОРИТА

## *«Graffiti as an element of creating an urban flavor in Rostov-on-Don»*

*Авторы: Данов Егор, Губелидзе Давид – студенты группы №3  
(43.02.15. Поварское и кондитерское дело)  
Научный руководитель: Шевчук Лариса Викторовна*

|  |  |
|--|--|
| <p>Today, many are talking about the role of graffiti. Some people neglect this art, while others consider it an element that creates the flavor of our city.</p> <p>We chose this theme because we really like non-standard creativity, and we hope that we can convey to you our love for such art.</p> <p>We conducted a social survey among DONTKiiB students, do they consider "Graffiti a modern art form?" 100 students were interviewed.</p> | <p>Сегодня многие говорят о роли граффити. Некоторые люди пренебрегают этим искусством, а другие считают его элементом, создающим колорит нашего города.</p> <p>Мы выбрали эту тему, потому что нам действительно нравится нестандартное творчество, и мы надеемся, что сможем передать вам нашу любовь к такому искусству.</p> <p>Мы провели социальный опрос среди студентов ДонТКИиБ, считают ли они «Граффити современным видом искусства?» Было опрошено 100 студентов.</p> |
| <p>The survey results are attached.</p>  | <p>Результаты опроса прилагаются.</p>  |
| <p>Graffiti is relevant today. With the support of the Presidential Foundation for Cultural Initiatives, the graffiti festival "Nothing terrible" was organized in Rostov-on-Don.</p>  | <p>Граффити сегодня актуальны. При поддержке Президентского фонда культурных инициатив был организован фестиваль граффити «Ничего страшного» в Ростове-на-Дону.</p>  |
| <p>The main objective of this project is to create new points of attraction in the urban space, as well as educational activities.</p>   | <p>Главной задачей этого проекта является создание новых точек притяжения в городском пространстве, а также образовательная и просветительская деятельность.</p>   |
| <p>According to Wikipedia, graffiti can be completely different, but all graffiti authors have one common goal – to attract attention.</p>   | <p>Согласно Википедии граффити могут быть совершенно разными, но у всех авторов граффити есть одна общая цель – привлечь внимание.</p>   |
| <p><b>The purpose</b> of our work is to</p>  | <p><b>Цель</b> нашей работы –</p>  |

|   |   |
|---|---|
| introduce you to such art as graffiti and its role in creating the urban flavor of our city. <b>The object</b> of the study is graffiti in real life and graffiti as an art direction.  | познакомить вас с таким искусством, как граффити, и его ролью в создании городского колорита нашего города. <b>Объектом исследования</b> является граффити в реальной жизни и граффити как направление искусства.   |
| <b>Material: Wikipedia, Crossarea, Yandex maps.</b><br><b>Methods: social survey, official websites, social networks, observation.</b>  | <b>Материал: Википедия, Crossarea, Яндекс карты.</b><br><b>Методы: социальный опрос, официальные сайты, соц-сети, наблюдение.</b>   |
| Graffiti can be completely different. , <b>Crossarea</b> identifies graffiti as follows:<br><b>Cute graffiti</b> , they are created simply to decorate the place in which they are located.   | Граффити бывают совершенно разными. , <b>Crossarea</b> индексирует граффити следующим образом:<br><b>Милые граффити</b> , они созданы просто для того, чтобы украсить место, в котором они находятся.   |
| <b>Social graffiti</b> - they force people to pay attention to some problem in society and perhaps even motivate them to try to solve it.   | <b>Социальные граффити</b> - они заставляют людей обратить внимание на какую-то проблему в обществе и возможно, даже мотивируют их попытаться ее решить.  |
| For example, one of the most frequent trends is a protest against public consumer consciousness. One of the main images of this protest is an ordinary rat. It was not by chance that she was chosen by a person under the pseudonym Banksy. The rat is the only animal that is maximally adapted to the urban environment (by the way, I have already visited the Banksy Museum (anonymous provocateur) in Rostov-on-Don, where I seen this rat) | Например, одной из наиболее частых тенденций является протест против общественного потребительского сознания. Один из главных образов этого протеста - обычная крыса. Она была выбрана человеком под псевдонимом Бэнкси не случайно.<br>Крыса – это единственное животное, максимально адаптированное к городской среде (кстати, я уже посетил музей Бэнкси (анонимный провокатор) в Ростове-на-Дону, где и увидел эту крысу) |
| And the last type is <b>advertising</b> . Such graffiti is ordered by companies to attract attention to their products.   | И последний тип - <b>это реклама</b> . Такие граффити заказывают компании, чтобы привлечь внимание к своей продукции.   |
| The first graffiti appeared 30 thousand years before our era.   | Первые граффити появились за 30 тысяч лет до нашей эры.   |
| It is also noteworthy that graffiti   | Примечательно также, что  |

|   |   |
|---|---|
| appeared almost simultaneously in different parts of the world, even in Egypt, the Giza complex, and the ancient Maya tribes.   | граффити появились почти одновременно в разных частях света, даже в Египте, комплексе Гиза, древних племенах Майя   |
| Crossarea claims: that the Eastern Slavs have a long and rich history of graffiti. In Novgorod, 10 samples of works dating back to the eleventh century have been preserved. Most of these people's messages contain a prayer message, although sometimes you can find some funny graffiti. | <b>Crossarea</b> утверждает: что Восточные славяне имеют долгую и богатую историю граффити. В Новгороде сохранилось 10 образцов работ, относящихся к одиннадцатому веку. Большинство сообщений этих людей содержат молитвенное послание, хотя иногда вы можете найти несколько забавных граффити. |
| Let's take a look at some graffiti in our city. The first in line will be such an aesthetic graffiti with flowers on the old house, which is located on Petrovskaya Street.   | Давайте взглянем на некоторые граффити в нашем городе. Первым на очереди будет такое эстетичное граффити с цветами на старом доме, который находится на улице Петровской.   |
| Beautiful graffiti with a praying girl on Nizhnebulvarnaya Street.  | Красивое граффити с молящейся девушкой на Нижнебульварной улице.  |
| Graffiti with fairy-tale characters from old fairy tales in Nakhichevan, Cherenkov Street.  | Граффити со сказочными персонажами из старых сказок в Нахичевани, улица Черенкова.  |
| Another cute graffiti with pixel soap bubbles on Bolshaya Sadovaya, 63.   | Еще одно милое граффити с пиксельными мыльными пузырями на Большой Садовой, 63.   |
| And another interesting graffiti with colorful skulls on Suvorov Street 2/54.   | И еще одно интересное граффити с разноцветными черепами на улице Суворова 2/54.   |
| I was not left indifferent by social graffiti on Vyatskaya Street "We don't leave our own".   | Меня не оставили равнодушным социальные граффити на улице Вятской «Своих не бросаем».   |
| There is no doubt that such a large number of graffiti in our city is not enough, and I would like them to emphasize the flavor of Rostov-on-Don more and more, bringing extraordinary beauty, conveying public thought.  | Нет сомнений, что такого количества граффити в нашем городе недостаточно, и мне бы хотелось, чтобы они всё больше подчеркивали колорит Ростова-на-Дону, привнося необычайную красоту, передавая общественную мысль.   |

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРИЛОЖЕНИЯ:

Википедия, Crossarea, Яндекс карты.

# МОРКОВЬ И ТЫКВА В МИФАХ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ И СЛАВЯН

---

*Автор: Евтюхова Валерия – студентка группы №3  
(43.02.15. Поварское и кондитерское дело)*

*Научный руководитель: Романовская Ольга Игоревна*

**Цель:** Узнать, чем полезна морковь и тыква. Поговорить о мифах древних греков и славян. И как, простые овощи, выращенные на грядке, могут стать витамином и лакомством одновременно.

**Задачи:**

Изучить литературу и узнать историю возникновения моркови и тыквы;

Узнать какие блюда готовили еще в древности и чем они полезны;

Узнать какие витамины содержатся в моркови и в тыкве;

**Объект исследования** - вкусные и полезные овощи-морковь и тыква.

**Предмет исследования** - Морковь и тыква в мифах древних греков и славян.

**Актуальность темы:** Правильное питание – это залог хорошего здоровья. Каждый человек должен знать о пользе овощей и историю их происхождения, а также блюда, которые можно приготовить из них.

История моркови, начинается из Древней Азии. Предположительно из Афганистана и Ирана. На данный момент, в мире имеется огромное количество сортов моркови. И, они могут быть оранжевого, красного, черного, желтого, белого цветов. Морковь широко применяется в кулинарии, народной медицине, косметологии, диетологии. На данный момент, она хорошо изучена, но, так было не всегда. Так вот, давайте поглубже копнем историю и для общего развития поймем, откуда и как пришла к нам морковь.

Родиной моркови, по мнению ученых, является Афганистан и Иран. Но, в настоящее время, морковь можно встретить в диком виде во многих Европейских странах. Наземная часть, такой моркови, ничем не отличается от современных культурных сортов. А вот, корнеплоды у дикой моркови являются более мелкими и менее сочными.

В Европе морковь появилась только в IX — XIII веке. Кстати, Испания и Франция первые страны, где морковь начали употреблять в пищу. И еще, во времена Карла Великого, предположительно XIII век, морковь пользовалась большим спросом.

В русском памятнике «Домострое», морковь описывается в XVII веке. Здесь, иностранные гости, которые бывали в Москве в это время, утверждают, что почти во всех огородах встречали грядки с морковью.

Корнеплоды моркови едят и свежими, и приготовленными. Вариантов её приготовления есть великое множество. Она может быть самостоятельным блюдом, например, гарниром. А также входит в различные овощные смеси: для супов, для гарнира, для различных овощных блюд. А ещё, из сладких сортов моркови получается вкусный и полезный сок.

Как ни странно, при тушении или обжаривании, морковь почти не теряет своих полезных свойств. Большинство витаминов и минералов сохраняется внутри овоща. Это позволяет приготовить большое количество разнообразных блюд, которые сохраняют полезные свойства моркови.

Тыква настолько древнее растение, что многие века ученые спорят о том, какой континент можно считать ее родиной. Родина тыквы- Америка, а точнее Мексика. Стебли, семена и части плодов тыквы археологи обнаружили в остатках древних пещерных поселений на юго-западе США. Тыквы - необыкновенно красивые и изящные, причудливых форм и разнообразных окрасок.

Существует еще одно предположение, что тыква получила свое распространение из Африки. И это основывается из открытий академика Вавилова, который организовал в Африку экспедицию в 1926 году. Тогда ученые выяснили, что тыкву знали на Африканском континенте с древних времен. Также тыква могла начать свое распространение и из Африки, но эта версия не основная.

Предположительно на Руси тыква появилась в XVI веке, и конечно же сразу прижилась. И все потому, что она не требует особого ухода, а также тыква урожайна и может долго храниться. И еще из нее можно приготовить кучу всяких блюд. По этим причинам тыква завоевала популярность среди крестьян на Руси.

Тыква считается полезным для организма человека продуктом. Ее успешно применяют в детском питании, а также в диетологии. Кстати, тыква, которая имеет темно — оранжевую мякоть является самой полезной.

Тыква содержит в своем составе большое количество витаминов и минералов, где бета — каротин считается лидером. А также в тыкве присутствуют такие витамины, как С, Е, В1, В2, РР. Из макро и микроэлементов тыква содержит калий, кальций, железо, магний, медь, цинк, кобальт, кремний и фтор.

Блюда из тыквы несложны в приготовлении, вкусны и полезны. Кушанья из этого растения входят в меню разных стран. В Америке это тыквенный пирог, в Азии различные десерты, любители пряностей – индийцы, тоже не обходят вниманием этот полезный продукт.

В результате проделанной работы собранного материала можно сделать вывод, что морковь и тыква очень разнообразные овощи, у них очень интересна история происхождения. Они широко применяются в кулинарии. Употребление тыквы и моркови способствует долголетию, в них очень много полезных витаминов.

Я узнала какие различные блюда можно приготовить с использованием тыквы и моркови.

Эта работа помогла мне по-другому взглянуть на морковь и тыкву.

Полезная еда - залог здоровья.



# ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ВИДЫ

---

*Автор: Бородина Ксения – студентка группы №3  
(43.02.15. Поварское и кондитерское дело)*

*Научный руководитель: Романовская Ольга Игоревна*

## **Введение**

Тема моего исследования «Правовое поведение и его виды». Эта тема меня привлекла своей актуальностью. Актуальность и выбор темы исследования определяется, тем что правомерное поведение является важным компонентом теории права и одновременно повседневного поведения людей

*Проблема* моего проекта заключается в том что большинство людей не соблюдают предписания правовых норм и не являются сторонниками правомерного поведения

*Цель моего исследования:* проанализировать и изучить виды правомерного поведения, узнать отношение обучающихся техникума к правомерному поведению и повысить уровень правовой культуры сверстников.

### *Задачи*

- Показать важность правового поведения в обществе
- рассказать о видах правового поведения
- изучить классификацию видов правового поведения и дать им характеристику
- провести анкетирование обучающихся групп №2,3 об отношении к правовому поведению и выразить в диаграмме

Предмет исследования – нормы законодательства, которые устанавливают правовой статус правомерного поведения.

Методы исследования – научно-теоретический метод

Объект исследования - правовое поведение и его виды.

Период исследования – мое исследование длилось с сентября по февраль.

Теоритическая основа - теория права.

Информационная база – монографии и интернет-ресурсы.

## **Правовое поведение: понятие, структура**

Правовое поведение – это такое правовое поведение, которое отвечает интересам общества, государства и отдельных лиц; соответствует требованиям правовых предписаний; обеспечивается государством. Правомерное поведение способствует укреплению законности и конституционности.

Признаки правового поведения:

- соответствует правовым предписаниям;
- не противоречит общественным интересам,
- социально полезно;
- является осознанным.

Если любое правомерное поведение является общественно необходимым и полезным, то это не означает, что любое общественно необходимое и полезное деяние считается правомерным.

Поведение несовершеннолетних не будет иметь юридических последствий в силу указанных причин. Исключения составляют деяния несовершеннолетних, оговоренные в законе. «Так, согласно ст.28 (п.2) Гражданского кодекса Российской Федерации, малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки; направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения»

Структура правового поведения представляет собой целостность четырех элементов:

- субъективной стороны;
- объективной стороны;

Субъект– тот, кто поступает правомерно, это - физические (частные) или юридические лица, признанные таковыми в установленном государством порядке. Отметим, что в зависимости от широты понятия сначала идет «субъект права», потом «субъект правоотношения» и, наконец «субъект правомерного поведения».

Объект- то, на что направлено правомерное поведение (предметы материального мира).

Объективная сторона – соответствие поведения нормам права и направленность на социально-значимый (полезный) результат. Включает в себя все элементы, характеризующие правомерное поведение как акт внешнего действия, ибо о помыслах и чувствах реальных личностей можно судить лишь по одному признаку — действия.

Субъективная сторона – характер осознания субъектом своего правомерного поведения. Отражает его внутреннюю сторону. Ее характеризуют, прежде всего, мотивы, из которых исходят правомерно действующие участники общественных отношений, а также цели, на которые направлены их действия или бездействия.

### **Виды правового поведения**

1. Социально активное поведение - социальная ценность такого вида правомерного поведения заключается в высокой степени организованности и дисциплинированности личности, ее уважительном отношении к праву.

2. Законопослушное поведение — это такое поведение при котором осуществляется сознательное соблюдение законов, которые выполняются добровольно на основе высокого правосознания субъектов.

3. Конформистское — это поведение, которое характеризуется низкой степенью социальной активности субъектов. Оно не отличается от поведения других субъектов, основным отличительным признаком данного поведения является принцип «делай как все». Такой вариант поведения является следствием приспособления личности к внешним обстоятельствам, поведению окружающих.

4. Маргинальное поведение находится на грани между правомерным и неправомерным, переступить которую не позволяет страх перед юридической. При этом страх перед наказанием является единственным обстоятельством, удерживающим человека от совершения правонарушения.

5. Традиционное (обычное) поведение основывается на убеждениях и принципах, сформировавшихся у личности под воздействием воспитания, влияние социальной среды, образования предполагающих общую оценку поведения с точки зрения его правильности (не правильности). При этом лицо реализует право не в силу того, что оно «законно», а в силу того, что жить в соответствии с правом означает «жить правильно».

### **Заключение**

Занимаясь исследованием данной темы эта информация была мне полезна для повышения моей правовой культуры.

В своей работе я :

- ✓ Изучила юридическую литературу и точки зрения юристов по теме правомерного поведения
- ✓ Полностью раскрыла тему правомерного поведения и его видов
- ✓ Показала важность соблюдения правомерного поведения
- ✓ Изучила классификацию видов правомерного поведения и дала им характеристику

✓ Провела анкетирование обучающихся групп №2,3 (50 человек) в своем месте обучения и выразила результаты в виде диаграммы

На основе диаграммы мы можем видеть что из 50 опрошенных человек - 42 человека соблюдают правомерное поведение и считают что оно полезно, а у 8 человек поведение не является правомерным.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- 1.Правомерное поведение всегда полезно для общества
- 2.Очень важно соблюдать предписания правовых норм
- 3.За несоблюдение правовых норм можно понести наказание
- 4.Правовые нормы закреплены в законах

## **РУССКОЕ ПИСЬМО И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ**

---

*Автор: Рощина Дарья – студентка группы №6  
(43.01.09. Повар, кондитер)*

*Научный руководитель: Харджиева Екатерина Степановна*

Эта тема очень актуальна в наше время, потому что сейчас общение с самыми разными людьми, находящимися от тебя за тысячи километров с помощью интернета возможно в любое время в режиме реального времени. Люди, живущие далеко друг от друга общаются через известную всем сеть-Интернет. Но до недавнего времени одним из главных средств общения были письма, трепет но хранимые во многих домах. Это был период «живого»

общения между людьми, не хватку которого мы ощущаем в настоящее время. Возрождение в эпоху технического прогресса эпистолярного жанра поможет решить эту проблему, поскольку, являясь формой человеческого общения, он служит не только соединению людей, но и помогает их взаимопониманию, умению чувствовать собеседника с его переживаниями, радостями и огорчениями. эпистолярный жанр всегда стоял на первом месте по привитию культуры мышления, письменной грамотности, отсутствием которых «страдает» современное молодое поколение.

**Задачи:**

1. Изучение литературы по данной теме;
2. Провести опрос (интервью) среди студентов первого курса;
3. Узнать, пользуется ли популярностью бумажное письмо в повседневной жизни.

**Объект исследования:** Русское письмо.

**Предмет исследования:** Русское письмо и его эволюция.

**Гипотеза исследования:** заключается в утверждении, что электронное письмо нужно в наше время.

**Проблемные вопросы:**

1. Пользуется ли популярностью бумажное письмо среди молодёжи?
2. Отличие бумажных писем от писем электронных;
3. Действительно ли бумажные письма заменил компьютер и телефон;
4. Как вернуть бумажные письма

**1 глава работы** посвящена исследованию общей характеристики письменности, известно, что люди сначала научились рисовать, а потом уже писать буквами. Началось все с наскальной письменности, которая была открыта людьми в IX веке. Далее в 1611 году появилось узелковое письмо. Следом за ним появились берестяные грамоты в XI-XV вв. После появился уже пергамент, где во II веке до н.э. имел широкое применение. Глиняные таблички появились там, где возникла первая письменность, — в Египте и Месопотамии. Они представляли собой деревянные дощечки со слоем сырой глины на лицевой поверхности.

Послания, передаваемые голубями, использовались с древнейших времен. В XIX веке появились специальные марки для этой первой разновидности воздушной почты. В XI—XII веках бумага появилась в Европе, где постепенно вытеснила пергамент.

На Руси пергаментные книги изготавливались, наряду с бумажными, до XV века включительно. Первый уцелевший русский документ, написанный на бумаге, датируется 1341 г. Первое SMS-сообщение было написано в далеком 1992 году, после чего постепенно стало одним из основных источников доходов для мобильных операторов.

Электронная почта (E-Mail) зародилась в далеком 1965 году, она стала революцией в сфере коммуникаций и дала толчок к развитию сети и интернета. Интернет охватил весь мир и все сферы жизнедеятельности людей. Он предоставляет множество возможностей: обмен информацией, поиск работы, общение между людьми и отдых переходят сегодня в мир виртуальный. А главное в самом интернете — это социальные сети, которые прочно вошли в

нашу жизнь. Данная глава включает следующие разделы: наскальная письменность, узелковое письмо, берестяные грамоты, пергамент, глиняная табличка, голубе грамма, бумажная письменность, SMS, E-mail, социальная сеть.

**2 глава** посвящена отличию бумажных писем от писем электронных, где выяснилось, что электронное письмо является быстрее и удобнее.

**3 глава** посвящена анализу результатов опроса, где все опрошенные подтвердили, что им удобнее пользоваться электронными письмами, чем бумажными.

В ходе своей исследовательской работы я ставила перед собой ряд задач: изучение литературы по данной теме; провести опрос (интервью) среди студентов первого курса; узнать, пользуется ли популярностью бумажное письмо в повседневной жизни....

В данной работе выделены плюсы и минусы бумажной и электронной переписки, проведен социологический опрос (интервью) среди своих знакомых, проанализированы их результаты. Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что большинство людей стали забывать про бумажные письма. И если к ним в почтовый ящик попадает письмо, то это скорей всего квитанция на оплату или извещение, не более того. Альтернатива – электронные письма. Удобно и быстро (со слов опрошенных).

Электронное общение сегодня более востребовано, чем общение с помощью писем, так как даёт возможность быстрой передачи информации.

**В рамках данной исследовательской работы, был проведен опрос среди студентов первого курса, что для них удобнее, бумажное письмо или электронное, и чем они чаще пользуются в наше время.**

В процессе были заданы следующие вопросы:

1. Получали ли вы обычные бумажные письма? Какие эмоции они у вас вызывали?

2. Писали ли вы их сами своим друзьям или родственникам?

3. Легко ли написать письмо?

4. Какие письма вам нравится получать и писать больше, обычные или электронные?

5. Какие способы общения наиболее часто используются вами, обычные или электронные?

6. Пишите ли вы сейчас обычные письма?

- 70% опрошенных респондентов получали бумажные письма

- 60% опрошенных респондентов писали письма сами

- 75% опрошенных респондентов ответили, что легко написать бумажное письмо

- 20% опрошенных респондентов выбрали бумажные письма

- 80% опрошенных респондентов выбрали электронное письмо

- 100% опрошенных ответили, что не получали обычные письма

**Гипотеза подтвердилась.**

## **Литература**

1. Берегова О. Символы славян. М. – СПб.: Дия, 2019. С. 432 с.

## ДЕТСКИЕ БАНКОВСКИЕ КАРТЫ – БЛАГО ИЛИ ВРЕД

---

*Автор: Сбитнева Мария – студентка группы №3  
(43.02.15. Поварское и кондитерское дело)*

*Научный руководитель: Макаровская Елена Владимировна*

**Цель работы:** определить, нужна ли ребенку собственная банковская карта и что она даст: благо или вред.

**Объект исследования:** рынок детских банковских карт.

**Предмет исследования:** детская банковская карта.

**Актуальность** данного проекта обусловлена тем, что в настоящее время безналичные расчёты на рынке оплаты товаров и услуг набирают популярность, как среди старшего поколения, так и среди молодого. Наличие у школьников и подростков банковской карты становится нормой, так как с её помощью возможен личный контроль траты карманных денег. Её использование не только удобно, но и полезно.

*Банковская карта* — пластиковая, металлическая, виртуальная карта, обычно привязанная к одному или нескольким расчетным счетам в банке.

Банковская карта может выпускаться банком как: *локальная, дебетовая, кредитная, виртуальная.*

Банки в поисках новых клиентов активно развивают детский банкинг: спрос на финансовые услуги для детей, в частности, на банковские карты стабильно высокий. В среднем выдачи банковских карт для юных клиентов растут на 10-15% ежемесячно, а к началу учебного года этот показатель возрастает до 20%.

Российское законодательство разрешает банкам выпускать детские платёжные средства детям от 6 лет, причём банковская карта для детей до 14 лет должна обязательно быть привязанной к основному родительскому счёту.

Баланс детской карты полностью определяется родителями. Родитель, к счёту которого привязана дополнительная карта, может установить лимит к карте ребенка. Родители сами выбирают сумму лимита и его срок

*Благо банковской карты для ребёнка:*

- Воспитание самостоятельности, умение планировать бюджет;
- Мониторинг всех расходов;
- Контроль местонахождения детей/подростков;
- Дистанционная материальная поддержка (если ребёнок находится в другом городе);

- Установление различных лимитов на расходование средств: дневной, недельный, ежемесячный, общий.

*Вред детской банковской карты:*

- Вероятность ненужных покупок;
- Нарушение детьми правил пользования (сообщение посторонним лицам PIN- кода и прочее);

- Карта так же может быть утеряна или выйти из строя.

В практической части исследования был проведен мониторинг рынка детских банковских карт, чтобы выяснить какая карта выгодней для людей, а также будет проведено анонимное анкетирование родителей и детей на знание детской банковской карты.

Сравнительный анализ детских банковских карт данными банками показал, что по всем четырём банкам большинство параметров и набор услуг схожи. Но по ряду параметров банки Тинькофф и ВТБ являются наиболее доступными: бесплатное обслуживание карты и высока степень доступности обслуживания.

С целью установления уровня востребованности детской банковской карты среди граждан Российской Федерации, то есть детей и их родителей, нами будет проведено анонимное анкетирование.

Для проведения опроса были разработаны две анкеты: для взрослых, состоящая из пяти вопросов, и для детей, состоящая из трёх вопросов

На рынке детских банковских карт мы исследовали условия получения карт и их отличительные особенности в банках лидерах России.

Для получения результата был проведен опрос в двух группах технологов первого курса, который показал, что основной банковской картой является карта Сбербанка, так как на неё перечисляют стипендию.

Также было достоверно получено, что из 100% опрошенных 73% являются клиентами банка Тинькофф, который был уже получен ранее до учёбы в техникуме. Все клиенты – довольны!!!

Для проверки удобства оформления было решено оформить детскую карту на моего брата (10 лет). Мы убедились на личном примере, что самой удобной картой является детская карта «Тинькофф Junior».

Кроме огромного разнообразия дополнительных функций, она предоставляет возможность оформления карты (5 видов оформлений), не выходя из дома. Для этого надо заполнить анкету на официальном сайте «Тинькофф» - 5 минут, и получить через 2 дня от курьера у нас дома. Ребенку присутствовать на встрече необязательно. Дети до 14 лет не могут сами получить карту, так как только взрослые имеют право заключить договор с банком.

Спустя два дня, после заполнения анкеты, нам позвонили из офиса и уточнили время, в которое родитель должен будет быть дома, чтобы получить карточку.

В результате проведённого исследования были сделаны следующие выводы:

- 1) Пользоваться детской банковской картой легко и удобно, детские карты безопаснее наличных денег;

- 2) Детскую банковскую карту можно оформить в любом банке, как дополнительную карту с 6 лет, так и основную с 14 лет;
- 3) Банкам следует уделять больше времени детям, так как с их взрослением они получают «идеальных клиентов»;
- 4) Особое значение для младшего поколения имеет безопасность и простота в использовании. Использование карты позволяет воспитывать самостоятельность и ответственность.
- 5) Детская банковская карта имеет больше благ, чем вреда.

#### **Список информационных источников**

1. Бочкарева Т.А. Банковские карточки для детей становятся модным продуктом. – газета «Ведомости», № 65, 2017г.
2. Горелая Н.В., Карминский А.М. Основы банковского дела. – М.: ИД «Форум», 2022. – 272с.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЯ НЕМЕЦКИХ И СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

---

*Автор: Ломакина Ксения – студентка группы №3  
(43.02.15. Поварское и кондитерское дело)*

*Научный руководитель: Кудрявцева Ирина Анатольевна*

Долгое время тема военнопленных периода Великой Отечественной войны была под запретом. И только через многие годы после окончания войны появилась возможность узнать о масштабах трагедии военнопленных. В нашей истории не должно быть забытых жертв войны.

**Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами:**

- Сегодня резко обострилась информационная война. Фальсификация истории Великой Отечественной войны стала частью геополитической борьбы. Пытаясь, по словам В.В. Путина, «перекодировать общество во многих странах», Запад пытается пересмотреть итоги Второй мировой войны с целью лишить Россию статуса страны - победителя и превратить её в страну - агрессора.

- Любые попытки переписать историю фактически означает оправдание преступлений нацизма, открывает путь для возрождения его идеологии. Забвение уроков прошлого привело к страшным событиям на Украине.

- Вопросам положения военнопленных в годы Великой Отечественной войны уделяли внимание такие историки как Всеволодов, Васинский, Рабичев. Однако сохраняется ряд тем, которым до сих пор не уделено должного внимания.

**Цель моего исследования:** на основе сравнительного анализа синтезировать информацию о положении советских и немецких военнопленных в годы Второй мировой войны.



**Достижение цели предполагает решение ряда основных задач исследования:**

1. Показать антигуманный характер идеологии и политики нацистской Германии в годы

Второй мировой войны.

2. Выявить различие мер наказания по отношению к военнопленным в СССР и

фашистской Германии.

3. Дать личную оценку политики нацистской Германии, проводимой по отношению к

узникам концлагерей .

4. Использовать результаты исследования в ходе проведения открытого урока и на

внеклассных мероприятиях.

**Объект исследования:** положение немецких и советских военнопленных в годы Второй мировой войны.

**Предмет исследования:** политика фашистской Германии по отношению к военнопленным

**Новизна исследования:** использованы ранее засекреченные уникальные документы времён ВОВ, опубликованных на сайте Министерства Обороны, статистические данные, воспоминания бывших узников концлагерей

**Теоретическая значимость** проведённого исследования заключается в том, что основные положения и выводы, сформулированные в работе, дополняют и развивают сложившиеся представления о фашистской идеологии и политике, направленной на уничтожение советского народа.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что выводы и авторский подход к изучению данной темы могут быть на внеклассных мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение навыков поисково-исследовательской работы;

- расширение знаний в области истории Второй мировой войны.

На основе проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- Политика фашистской Германии не отличалась особым гуманизмом. Главной задачей заключения были либо массовые убийства (в целях сохранения чистокровности арийской расы и освобождения для нее новых территорий), либо бесплатная рабочая сила, которая бы выполняла самую тяжелую работу. Главной целью фашистской Германии было: *«Захват ради убийства, убийство ради истребления»*.

- Несколько иная ситуация происходила в трудовых лагерях для военнопленных, созданных в Советском Союзе. Первоочередной задачей власти видели восполнение рабочей силы, для того чтобы обеспечивать фронт и тыл всем необходимым. Советские граждане относились к немецким нейтрально и с пониманием. В интересах Советского Союза была защита немецких пленных и содержание их в достойных условиях - *«Захват ради восстановления, восстановление ради будущего»*.

- Как только к власти в Германии пришли нацисты – начали создаваться первые «фабрики смерти». Концентрационный лагерь – это специально оснащенное учреждение, предназначенное для массового принудительного лишения свободы и содержания военнопленных и политических заключенных.

- Первые концентрационные лагеря располагались непосредственно в Германии и строились еще в довоенное время. Но как только начались военные действия – такие учреждения превратились в гигантские машины, которые подавляли и уничтожали огромное количество людей.

- Одним из первых на территории Германии был создан лагерь Дахау (1933г.). В 1942 году на территории южной Германии начинает создаваться система, состоящая из 140 дополнительных лагерей. Все они принадлежали к системе «Дахау». Так же были созданы: Заксенхаузен и Папенбург (1936), Бухенвальд (1937), Маутхаузен, Флоссенбург, Нойенгамме, женский концлагерь Равенсбрюк (1938).

- Лагеря для содержания военнопленных имел и Советский Союз. В целом установлено около 2 000 мест, в которых содержались немецкие военнопленные. Точное количество особых лагерей до сегодняшнего дня не известно.

- Германия и Советский Союз не обязаны были соблюдать Гаагскую Конвенцию «О законах и обычаях сухопутной войны» (1907 г.) и Женевскую Конвенцию «О содержании военнопленных» (1929 г.)

- Условия содержания заключённых и назначение лагерей двух противоборствующих сторон резко отличались. Так у немцев, в начале войны считалось достаточным, чтобы пленные жили в землянках и питались в основном «русским хлебом», изготовленным наполовину из очисток сахарной свеклы, наполовину из целлюлозной муки, муки из листьев или соломы. Зимой 1941/42 гг. эти условия привели к массовой смертности советских военнопленных, которую усугубила эпидемия сыпного тифа. К 1 мая 1944 г. общее число истребленных советских военнопленных достигло 3,300 млн. человек, из них: умерло в лагерях – около 2 млн. человек, расстреляно и убито при попытке к бегству – около 1 млн.

- 1 июля 1941 г. Правительство СССР утвердило «Положение о военнопленных». По суточным нормам, на одного военнопленного полагалось 600 г ржаного хлеба, 90 г круп, 10 г макарон, 40 г мяса, 120 г рыбы, 600 г картофеля и других овощей. Кроме того, на месяц военнопленному полагалось 5 пачек махорки и 5 коробок спичек, 200 г хозяйственного мыла. Данные нормы соответствовали реальным потребностям, так как они же, предоставлялись советским заключенным.

- В 1941 г. проблем с обеспечением продуктами советских пленных не было, так как их количество было весьма мало, и они не были задействованы в тяжелой физической работе. Но уже в 1942-м, в условиях использования труда военнопленных на тяжелых физических работах, положение резко меняется. В наскоро созданных производственных лагерях отсутствовали элементарные условия жизни. Резко повысилась заболеваемость и смертность военнопленных. Многие лагеря теряли большое количество людей и вынуждены были приостанавливать свою работу.

- Условия проживания в лагерях обеих противоборствующих сторон были приблизительно одинаковы - наскоро выстроенные, деревянные бараки, в них койки в три этажа. Вместимость таких мест обитания была очень большой, что часто служило причиной эпидемий и антисанитарии. Бараки очень плохо отапливались, зачастую двумя маленькими печками буржуйками. Спали люди на сене. Бараки были обнесены колючей проволокой, по ней был пущен сильный ток.

- Меры наказания, так же, как и условия содержания, были различны. Жестокости фашистской Германии не было предела - массовое сожжение прибывших в лагеря (пепел использовали как удобрение для полей), медицинские опыты для тестирования лекарств и новых методов лечения, непосильная работа на Третий рейх, массовые расстрелы за любую провинность.

- Особенно жестокому обращению подвергались славяне и евреи, вторые в свою очередь подлежали полнейшему уничтожению, как расы. К советским заключенным не допускались сотрудники красного креста, условия их проживания были гораздо хуже, а работа значительно тяжелее.

- В лагерях была введена строжайшая дисциплина, каждый день тысячи людей выходили на место перед бараками и вынуждены были долгие часы стоять на открытом воздухе и ждать пока пройдет учет всех пленных, при суровых погодных условиях это становилось пыткой. После они шли работать. В советских лагерях трудовой день составлял 8 часов, в немецких лагерях эта цифра превышалась.

- В отличие от фашистской Германии, Советский Союз старался сохранять жизни немецким военнопленным в целях их дальнейшего использования в восстановлении СССР. Поэтому если и случалась высокая смертность, то это только из-за нехватки продуктов и дальних переходов.

- Немецким военнопленным разрешалось писать жалобы на несоблюдение их прав, начальнику лагеря или другим вышестоящим органам. Советский Союз всячески старался обеспечить достойное существование немецких военнопленных. За нарушения административного характера полагался выговор, при более серьезных нарушениях гауптвахта.

- По официальным статистическим данным Управления по делам военнопленных и интернированных МВД СССР от 12 октября 1959 г. всего были взяты в плен 2 389 560 германских военнослужащих, из них в плену умерли 356 678. В отличие от нацистской Германии Советский Союз никогда не проводил целенаправленной политики уничтожения военнопленных, в том числе – голодом. Главной причиной их высокой смертности в годы войны было поступление в лагеря тяжело раненных, обмороженных и истощенных солдат и офицеров вермахта. В послевоенное время заметное улучшение условий жизни пленных позволило существенно сократить уровень заболеваемости и смертности.

- Немецкие данные приводят в ужас. В Бухенвальде узниками лагеря были около 239 тысяч человек, погибло 56 тыс. заключенных 18 национальностей. В Освенциме погибло более 4 млн. человек, среди которых – более 1,2 млн евреев, 140 тыс. поляков, 20 тыс. цыган, 10 тыс. советских военнопленных. 27 января 1945 г. советские войска освободили Освенцим.

- Дахау – первый концентрационный лагерь в фашистской Германии. Узниками в Дахау были более 250 тысяч человек из 24 стран; замучены или убиты около 70 тысяч человек, в том числе около 12 тысяч советских граждан. Дахау был освобожден 29 апреля 1945 г. американскими войсками.

- Майданек – немецко-фашистский концлагерь, был создан в пригороде польского города Люблина в 1941 г. По данным Нюрнбергского процесса, в 1941-1944 гг. в лагере фашистами уничтожено около 1,5 млн. человек различных национальностей. Лагерь был освобожден советскими войсками 23 июля 1944 г.

- Трешлинка – немецко-фашистские концлагеря около ст. Трешлинка в Варшавском воеводстве Польши. В Трешлинке I погибли около 10 тыс. человек, в Трешлинке II (– около 800 тыс. человек (преимущественно евреи). В августе 1943 г. в Трешлинке II фашистами подавлено восстание узников, после которого лагерь был ликвидирован. Лагерь Трешлинка I был ликвидирован в июле 1944 года при приближении советских войск.

- Равенсбрюк – в 1939-1945 гг. через лагерь смерти прошло 132 тысячи женщин и несколько сот детей из 23 стран Европы. 93 тысячи человек было уничтожено. 30 апреля 1945 г. узники Равенсбрюка были освобождены бойцами советской армии.

- Маутхаузен - за время существования лагеря в нем находилось около 335 тысяч человек из 15 стран, уничтожено более 122 тысяч человек, в том числе более 32 тысяч советских граждан. Лагерь был освобожден 5 мая 1945 г. американскими войсками.

- Только по приблизительным подсчетам во всех этих лагерях погибло 6 651 000 человек. Эти данные получены только по сохранившимся документам, а сколько еще таких списков могло быть уничтожено? Данная ужасающая цифра, показывает нам все жестокость фашистской Германии.

- 18 июня 1946 г. Совет министров СССР принял постановление № 1263—519сс «Об отправке на родину больных и нетрудоспособных военнопленных немецкой и других западных национальностей». В апреле 1947 г. в Москве состоялась конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании, на которой было принято решение о репатриации немецких военнопленных до 31 декабря 1948 г. Но на практике репатриация затянулась до 1950 г. Кроме того, репатриации не подлежали военнопленные, осужденные за военные преступления.

**- Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:**

- написать исторический очерк, и поместить его на сайте техникума, чтобы как можно большее число моих сверстников познакомилось с проблемой исследования и осознали антигуманную сущность фашизма;

- документы, на основе которых было проведено исследование, могут стать материалом для проведения внеклассных мероприятий.

***Все то, что произошло не должно быть забыто, это наш долг, помнить, и не допустить повторения этих ужасающих событий, во имя жизни будущих поколений***

# ЛИЧНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

---

*Автор: Гиль Никита – студентка группы №2*

*(43.02.15. Поварское и кондитерское дело)*

*Научный руководитель: Жбанкова Юлия Викторовна*

Информационные технологии и информатика все более активно воздействуют на различные аспекты нашей жизни.

Цель данной работы – проанализировать, как процесс информатизации общества влияет на условия жизни и деятельности подростков (13-19 лет) в принципиально новой для них информационной среде. Что такое информация в современном обществе? Как сильно она влияет на нас и окружающий нас мир? Что может сделать отдельная личность в информационном обществе, как она творчески может себя проявить?

Основным объектом исследования является информационное общество.

С помощью обзорно-аналитического метода исследуются проблемы, возникающие в информационном обществе, когда информационные ресурсы используются как для собственных нужд, так и для развития общества в целом.

Особое внимание уделяется влиянию процесса информатизации общества на условия жизни и деятельности подростков, как одну из наиболее подверженных влиянию информации групп.

Информационное общество – это общество, в котором значительная часть участников занята сбором, обработкой, анализом, хранением и распространением информации.

В последнее время из-за взрывного развития технологий произошёл огромный рост количества знаний и потоков информации в информационном обществе. Информационная среда обитания стала принципиально новой.

И сейчас она формирует совершенно другие модели поведения, меняется уровень и качество жизни, образуются новые, необходимые в современном обществе привычки, одним словом, именно то, что мы понимаем под понятием современного.

Основой информационного образа жизни для современного общества являются факторы, такие как [1]:

- новое информационное окружение человека;
- информатизация деловой сферы;
- постоянно растущая информатизация общественно-политической деятельности,;
- информатизация сферы быта и отдыха;
- информатизация сферы образования;
- информатизация некоторых существующих видов творчества и появление новых.

Информационные технологии могут, как приносить значительную пользу, расширять и открывать новые возможности для развития человечества, так и

производить преднамеренные манипулятивные воздействия на личность с целью ее явного или скрытого побуждения к определенным действиям [2].

Поэтому большое значение придается анализу проблемы обеспечения информационной безопасности развития современного общества. Подробно рассматриваются возможные отрицательные аспекты влияния роста информатизации на личность (в том числе подростка), а также методы их купирования.

На основе проделанного исследования можно сделать следующие выводы.

Насущной потребностью в современном обществе становится формирование информационной культуры личности, т. е. развитие навыков определения собственных информационных потребностей, критического анализа источников информации, усвоение сетевого этикета.

Современные технологии создают определенные проблемы, бросают вызов личности, повышая требования к скорости ее реакций, к уровню компетентности, усложняя деятельность, однако наряду с этим они же предоставляют и новые возможности творческой самореализации. Требуется дальнейшего исследования влияние информатизации на подростков, нуждается в более глубоком рассмотрении становление коллективных форм поведения в сетевом пространстве, изменяющих соотношение публичности и интимности, а также индивидуального и коллективного.

#### **Литература**

[1] Колин К. К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; М.: Фонд «Мир», 2003. – 432 с.

[2] Баранов Е.Г. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание. // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1(25). – С. 25-31.

## **ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ В КУЛИНАРИИ**

---

*Автор: Пронин Богдан – студент группы №9  
(43.01.09. Повар, кондитер)*

*Научный руководитель: Фролова Наталья Юрьевна*

### **Актуальность**

В современной науке и различных видах искусства используется принцип «золотого сечения». Вся Вселенная построена по одному принципу. Однако в науке он не нашёл практической ценности. Возникает проблема определения смысла пропорциональности в науке

Принципы «золотого сечения» используются в математике, физике, биологии, астрономии и др. науках, в архитектуре и др. искусствах. Они лежат в основе архитектурных пропорций многих замечательных произведений мирового зодчества, главным образом античности и Возрождения. Однако

«золотому сечению» повезло меньше, чем теореме Пифагора — «классическая» наука и педагогика его игнорируют, а «официальная» математика не признаёт.

### **Гипотеза**

Прежде чем дать определение золотого сечения, необходимо познакомиться с понятием пропорции. В математике пропорция (лат. proportio) – это отношение двух из четырех равных величин.

Математическое определение пропорции привело к появлению термина "золотое сечение", который широко используется в науке. В области архитектуры, живописи и медицины оно связано с привлекательностью черт людей и предметов. Золотое сечение также называют гармонической пропорцией.

### **Значимость пропорции в кулинарии**

В медицине используются различные типы пропорций тела в зависимости от возраста, роста, пола и типа телосложения человека. Понятие пропорции применяется при смешивании жидких веществ. Например, в химии или фармацевтике, а также в кулинарии при приготовлении блюд.

Определить точное соотношение веществ, составляющих приготовленное к столу блюдо, по силам, может быть, только хорошему повару или дегустатору. Но важность точного соблюдения пропорций продуктов, указанных в рецепте, понимают все.

Каждая хозяйка, наверняка, сталкивалась с такими проблемами: вроде бы всё сделала по рецепту, а получилось невкусно. Причины могут быть разные: или духовка была разогрета сильнее, чем требовалось, или продукты иного качества. А может всё дело в том, что не выдержаны пропорции?

### **Эксперимент пропорции в кулинарии**

Для того, чтобы разобраться в этом интересным представляем провести эксперимент с готовкой блинов.

Возьмем в качестве экспериментального следующий рецепт: 2 ст. молока, 1 ст.л. растительного масла, 2 яйца, 20 ст. л. муки, 1 ст.л. сахара, 0,5 ч.л. соли, 1 ч.л. пищевой соды.

По этому рецепту блины получились идеальными.

Продолжая эксперимент будем пробовать печь блины по выбранному рецепту, но не соблюдая указанные в нем Прово порции.

После проведенного эксперимента мы можем сделать следующий вывод.

Если не соблюдать пропорцию при приготовлении блинов, то блины не удастся испечь или они получаются невкусными.

### **Заключение**

Золотое сечение в кулинарии проявляется, прежде всего, в соблюдении пропорций. Золотое сечение в кулинарии очень важно, потому что любое блюдо должно быть приготовлено по рецепту. В рецепте указываются точные пропорции, которые необходимо соблюдать в процессе приготовления.

# ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ – ТЕРМИНОВ, КУЛИНАРНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

---

*Автор: Косовская София – студентка группы №9  
(43.01.09. Повар, кондитер)*

*Научный руководитель: Якунина Светлана Юрьевна*

## **Введение.**

Современный русский язык — это национальный язык русского народа, форма русской национальной культуры. Он представляет собой исторически сложившуюся языковую общность и объединяет всю совокупность языковых средств русского народа, в том числе все русские говоры и наречия, а также различные жаргоны. С каждым днём появляются всё новые, более сложные термины и понятия, требующие абсолютно новой трактовки. Как раз для того, чтобы упорядочить те слова, которые очень похожи между собой, но имеют абсолютно разный смысл возникла такая наука как терминология.

**Цель работы:** Изучить как образуются термины на примере кулинарной терминологии, и помочь в их словообразовании.

## **Задачи:**

- 1) Дать определение понятиям «терминология» и «термин».
- 2) Объяснить отличие терминов от терминологии.
- 3) Узнать какие виды терминов существуют и какие существуют способы их образования.
- 4) Дать определение понятию «номенклатура» и объяснить её отличие от терминов.
- 5) Привести примеры изученного на основе кулинарной терминологии.

**Актуальность:** На данный момент в мире появилось настолько много терминов, что стали образовываться даже целые терминологические системы, и данное исследование – это попытка разобраться и в них.

Принципы и закономерности образования слов-терминов.

## **1.1. Определение понятий «терминология» и «термин».**

**Терминология** – это общее слово, обозначающее группу специализированных слов или значений, относящихся к определенной области, а также изучение таких терминов и их употребление.

**Термин** – это специальное слово или словосочетание, принятое в определенной профессиональной сфере и употребляемое в особых условиях. Представляет собой словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний.

## **Функции терминов:**

- 1) Номинативная



## 2) Дефинитивная

1. Полисемия.
2. Омонимия.
3. Синонимия.

Каждая отрасль науки оперирует собственными терминами, т.е. существует узкоспециальная терминология, которая приводит к тому, что для неспециалистов в данной области знаний «специальный язык» не является общедоступным.

### 1.2. Отличие терминов от терминологии.

**Термин** – это основная единица терминологии, относящейся к той или иной области науки, техники, производства. Каждый термин имеет свое точное научное определение в ряду прочих терминов в той же области. Термин не нуждается в контексте, как обычное слово, так как он 1) член определенной терминологии, что и выступает вместо контекста, 2) может употребляться изолированно, 3) для чего и должен быть однозначным не вообще в языке, а в пределах данной терминологии.

**Терминология** - совокупность терминов определенной отрасли знания или производства, а также учение об образовании, составе и функционировании терминов.

### 1.3. Виды терминов и их признаки.

Виды терминов:

- 1) Общенаучные термины.
- 2) Специальные термины.

**Признаки терминов:**

- 1) Системность.
- 2) Наличие дефиниции (определения).
- 3) Однозначность в пределах своего терминологического поля.
- 4) Отсутствие экспрессии.

### 1.4. Основные способы и закономерности образования терминов.

Возникновение терминов в языке обусловлено стремлением людей дать точное и ясное определение понятиям и реалиям объективной действительности.

Термины должны быть краткими, конкретными, точными, и однозначными.

**Морфологический способ терминообразования:**

- 1) конверсия;
- 2) фонетико-морфологическое образование терминов;
- 3) суффиксальное образование терминов;
- 4) префиксальное образование терминов;
- 5) усечение;
- 6) префиксально-суффиксальное образование терминов;

**Синтаксический способ терминообразования:**

Это соединение в одно целое нескольких слов, когда возникает устойчивое сочетание. С помощью данного способа терминообразования образуется 60-95 % состава различных исследованных терминологий европейских языков.

Виды составных терминов:

- 1) двухкомпонентные словосочетания;
- 2) трехкомпонентные словосочетания;
- 3) четырехкомпонентные словосочетания;
- 4) пятикомпонентные словосочетания;
- 5) шестикомпонентные словосочетания.

### **Семантический способ терминообразования:**

Данный способ терминообразования заключается в образовании новых терминов с помощью различных видов изменения значения ранее существовавших в языке слов с приданием ему нового значения. Происходит приспособление существующих слов без длительной эволюции. При приспособлении слово подвергается определенным семантическим преобразованиям, а затем слово приобретает и другие грамматические и лексические характеристики. Термины этой группы появились в результате семантических сдвигов, вызвавших значительное несоответствие между их старыми значениями и новыми понятиями, которые они стали называть. С помощью сужения (специализации) значения образуется значительное количество терминов.

### **1.5. Понятие «номенклатура». Отличие номенклатуры от терминологии.**

**Номенклатура** - совокупность специальных терминов-названий типичных объектов. Номенклатура выражает единичные понятия. Иногда сложно разделить номенклатуру и термин: термин выражает существенные признаки понятия, а номенклатура - предмет. Ни о какой номенклатуре не может идти речи там, где еще нет терминологии: терминология – это инструмент, фиксирующий номенклатуру.

Итак, главным отличием термина от номенклатуры является тот факт, что термин выражает существенные признаки понятия, а номенклатурное наименование - предмет, единичное понятие (например: корпорация " Буровой Сервис").

### **Кулинарная терминология.**

#### **2.1. Из истории кулинарных терминов.**

Пища – одна из основных потребностей человека. Ее приготовление является одним из важнейших направлений человеческой деятельности. История развития кулинарного мастерства неразрывно связана с процессом развития цивилизации, возникновения различных культур.

Исследователи обнаружили, что у древний человек, еще не умевший добывать огонь, начал смешивать различные ингредиенты. Одни растения наши пращуры любили употреблять вместе с мясом, другими лакомились вприкуску с личинками, а третьи выступали в качестве самостоятельного блюда. Также ученые обнаружили, что первобытные люди питались особым блюдом, которое условно назвали «полента». Оно похоже на румынскую мамалыгу. Позже поленту переняли римские солдаты. Для приготовления этого яства воду смешивали с семенами разных трав. Затем семена дробили до получения однородной пасты. Получившуюся массу обжаривали на камнях до тех пор, пока

сверху она не покрывалась румяной корочкой. Считается, что таким образом и возник первый хлеб. Первым напитком древних людей было молоко. Поначалу его давали только детям для стимуляции роста. Потом наступили перемены, когда люди начали использовать соль, сахар и различные приправы.

## **2.2. Общая кулинарная терминология.**

**Кулинария** – происходит от лат. *culinaria* «поваренная», форма ж. р. от *culinarius* «поваренный, кулинарный», далее из *culina* (стар. *colina*) «кухня; жаровня», далее из *соцеге* «стряпать, готовить»

### **Блюда и ингредиенты.**

**Тюря** – исконно русское слово, было образовано от слова «тереть» с помощью морфологического и семантического способов образования терминов.

**Щи** – общеславянское слово, производное от слова «шти» т.е. «похлёбка из сушеной рыбы и крупы». Образовано семантическим способом образования терминов.

**Хворост** - общеславянское слово, от слова «*chuorstъ*», что означает кустарник - хворост. Образовано морфологическим способом образования терминов.

**Кутья** – заимствовано из греческого языка, производное от слова «*kokkos*», что означает бобы, зерно. Образовано семантическим способом образования терминов.

**Бель Паэзе** – слово итальянского происхождения (*Bel Paese*). Образовано синтаксическим способом образования терминов.

**Оладьи** – заимствовано в древнегреческом языке, где «*elaion*» означает масло. Образовано семантическим способом образования терминов.

**Макароньы** - происходит от итальянского *maccheroni*. Маккерони — один из многочисленных видов пасты. Образовано морфологическим способом образования терминов.

**Маринад** - происходит от латинского слова *mare* — «море». Образовано семантическим способом образования терминов.

### **Средства для приготовления**

**Дуршлаг** — это немецкое слово произошло от *durchschlagen*, если перевести дословно, то пробивающий насквозь. Образовано семантическим способом образования терминов.

**Кастрюля** - произошло от французского «*casse*», что переводится как «черпак», «яма». В немецком языке слово «кастрюля» долгое время обозначало сковороду, предназначенную для тушения. Образовано семантическим способом образования терминов.

**Сито** – происходит от слова «сеть», раньше обозначало небольшой лубяной или дранчатый круг, обтянутый с одной стороны частой волосяной сеткой. Образовано морфологическим способом образования терминов.

### **Столовые приборы.**

**Вилка** - происходит от слова *вилы*. Образовано морфологическим способом образования терминов.

**Ложка** - происходит от корня *лог/лаг* (овраг, углубление), восходит к древнерусскому (лъжка). Образовано морфологическим способом образования терминов.

**Нож** - происходит от слова "нога". Образовано морфологическим способом образования терминов.

#### **Заключение.**

Терминология имеет важное значение в области кулинарии, так как людям стоит понимать каким образом и от чего образовались определенные слова. Следует различать одни термины от других, так как некоторые из слов давно вышли из обихода и заменены более новыми определениями.

Я изучила принципы и закономерности образования слов-терминов в русском языке и привела примеры на практике в виде кулинарной терминологии. А именно: дала определение понятиям «терминология» и «термин», обосновала в чём их отличия, объяснила какие виды терминов существуют, какие у них признаки, как термины образуются и в чём отличие терминологии от номенклатуры. Затем привела пример на основе кулинарной терминологии.

Во время выполнения своего проекта я получила много новой информации из сферы терминологии (в преимуществе кулинарной). Также мною были получены умения работы с текстовым редактором, поиском информации в интернете, а также подготовке презентации.

Наиболее интересными в своём проекте я хочу выделить поиск информации кулинарной сферы, а также подготовке презентации.

Мною были выполнены все цели и задачи, которые я поставила себе перед началом работы с проектом.

#### **Список использованной литературы:**

[https://vuzlit.com/877927/ponyatie\\_termina\\_vidy\\_terminov\\_upotreblenie](https://vuzlit.com/877927/ponyatie_termina_vidy_terminov_upotreblenie)

Понятие терминов. Виды терминов и их употребление.

[https://studopedia.ru/12\\_168858\\_terminologiya-vidi-i-sposobi-obrazovaniya.html](https://studopedia.ru/12_168858_terminologiya-vidi-i-sposobi-obrazovaniya.html) Терминология, виды и способы образования.

[https://studbooks.net/2098735/literatura/ponyatiya\\_termin\\_terminologiya](https://studbooks.net/2098735/literatura/ponyatiya_termin_terminologiya)

Введение, Понятия «термин» и «терминология».